



Starfspróunarnefnd

Arna Jakobína Björnsdóttir
Karl Rúnar Þórsson

Grein 10.2.1

- Persónuálag vegna starfsþróunarnámskeiða
- Starfsmenn sem ljúka starfstengdu námi eða námskeiði a.m.k. 150 klst. sem nýttist í starfi og er sérsniðið að þörfum sveitarfélaga, geta að hámarki fengið 2% persónuálag fyrir námið. Skilyrði þess er að námið sé kennt af fræðsluaðilum, sem hlotið hafa viðurkenningu samkvæmt lögum um framhaldsfræðslu nr. 27/2010 og lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008.
- Skilyrði er að námið hafi ekki verið metið í starfsmati í viðkomandi starfi og skal hækkunin taka gildi næstu mánaðamót eftir að starfsmaður leggur fram fullnægjandi gögn um námið.
- Grein 10.2.1 gildir frá 1. janúar 2018.

Bókun 4 (2015)

- Samningsaðilar eru sammála um að skipa sameiginlega starfsþróunarnefnd, sem starfar út samningstímabilið.

Nefndin skal skipuð þrem fulltrúum frá Sambandi íslenskra sveitarfélaga, tveim fulltrúum frá BSRB og einum fulltrúa frá ASÍ.

Varamenn eru skipaðir með sama hætti. Formaður nefndarinnar kemur frá Sambandi íslenskra sveitarfélaga og varaformaður úr hópi fulltrúa stéttarfélaga. Formaður og varaformaður hafa náði samstarf um fundaboðun, skipulag funda og verkefna.

Nefndina skipa: Karl Rúnar og Arna Jakobína

Inga Rún, Berglind og Sólveig frá Sambandinu Fjóla Jónsdóttir frá SGS.

framhald... Hlutverk nefndarinnar er:

- § Að vera sameignlegur vettvangur samningsaðila til eflingar tækifæra starfsmanna sveitarfélaga til framhaldsfræðslu.
 - § Að vinna að nánari útfærslu á 10. kafla kjarasamninga aðila þannig að hann taki til fjölbreytts skilgreinds starfstengds náms og námskeiða á vegum fræðsluaðila, sem hafa hlotið viðurkenningu samkvæmt lögum um framhaldsfræðslu nr. 27/2010 eða lögum um framhaldsskóla nr. 92/2008.
 - § Að stuðla að þróun og framboði námsleiða sem sérsniðnar eru að þörfum sveitarfélaga
 - § Að fylgjast með þróun raunfærnimats.
 - § Að fylgjast með þróun vinnu við flokkun náms/starfa á hæfnisþrep samkvæmt námskrá á öllum skólastigum.
- Nefndin skal skila áfangaskýrslu í ársbyrjun 2017 og lokaskýrslu við lok samningstíma.

Hlutverk og staða

- Lög um framhaldsskóla nr. 92/2008 með síðari breytingum
- Þróun á raunfærnimati fyrir starfshópa
- Námsleiðin Þróttur fyrir starfsmenn íþróttamannvirkja verður metið samkv. Greininni
- Launaskólinn
- Tillaga að nefndin fundi hjá **Starfsmennt** og fái þaðan upplýsingar um hvað er að gerast

Nýr hæfniramma samþykktur

- Miðvikudaginn 12. október sl. undirritaði mennta- og menningarmálaráðherra, ásamt forsvarsmönnum hagsmunasamtaka, samkomulag um hæfniramma um íslenska menntun.

Hvað á þessi hæfniramma að gera?

- ▶ • Veita nemendum nám við hæfi og auka líkur þess að þeir ljúki námi að fullu
- ▶ • Gefa góða yfirsýn yfir menntun og námsleiðir sem eru viðurkenndar af yfirvöldum
- ▶ • Gera leiðina í gegnum menntakerfið gagnsærri og skiljanlegri fyrir alla hagsmunaaðila
- ▶ • Auðvelda nemendum og öðrum hagsmunaaðilum að koma auga á fjölbreyttar leiðir til þess að byggja ofan á þá menntun sem þegar er lokið

Hvað á þessi hæfniramma að gera?

- Auðvelda færslu námsmanna milli framhaldsfræðslu og formlega skólakerfisins
- Vera leiðbeinandi fyrir fræðsluaðila við gerð námsskráa, áfanga- og námsbrautarlýsing
- Auka gæði náms og gagnkvæmt traust milli landa í Evrópu
- Gera samanburð skilvirkari og auðvelda þannig gagnkvæma viðurkenningu á menntun milli landa

Íslenski hæfniramminn – „Refill“ 2016

| Icelandic Qualification Framework (ISQF) | Lýsing á hæfniviðmiðum | European Qualification Framework (EQF) |
|--|---|--|
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Hefur yfirgripsmikla þekkingu á rannsóknum og nýjungum innan síns sviðs á alþjóðavísu. Getur framkvæmt og leitt rannsóknir af öryggi með þróun nýrrar þekkingar að leiðarljósi. Getur sýnt sjálfstæði og frumkvæði og borið ábyrgð á flókinni fræðilegri vinnu. | 8 |
| 6.2 | <ul style="list-style-type: none"> Þekkir og skilur vel fræðileg viðfangsefni og álitamál og getur sett nýjustu þekkingu í samhengi. Getur skilið flókin viðfangsefni og beitt viðeigandi aðferðum við framkvæmd smærri rannsóknaverkefna. Getur átt frumkvæði að nýjum verkefnum, stýrt þeim og axlað ábyrgð á sinni vinnu og samstarfsmanna. | 7 |
| 6.1 | <ul style="list-style-type: none"> Þekkir og skilur vel fræðileg viðfangsefni og álitamál og getur sett nýjustu þekkingu í samhengi. Getur beitt aðferðum fræði- og/eða starfsgreinar til að setja fram, þróa og leysa verkefni. Getur átt frumkvæði að nýjum verkefnum, stýrt þeim og axlað ábyrgð á sinni vinnu og samstarfsmanna. | 7 |
| 5.2 | <ul style="list-style-type: none"> Hefur skilning og innsæi á fræðilegum hugtökum, kenningum, verkferlum og/eða starfsvettvangi. Getur beitt gagnrýnum aðferðum við úrlausn verkefna og lagt á þær sjálfstætt mat. Getur unnið sjálfstætt og skipulega, gert og fylgt áætlunum og leitt verkþópa | 6 |
| 5.1 | <ul style="list-style-type: none"> Hefur þekkingu á völdum kenningum, fræðilegum hugtökum, verkferlum og/eða starfsvettvangi. Getur undirbúið og framkvæmt verkefni og beitt mismunandi aðferðum og tækni við úrlausn þeirra. Getur sýnt frumkvæði og sjálfstæði í vinnubrögðum og unnið með öðrum að úrlausn verkefna. | 6 |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Hefur sérhæfða þekkingu sem nýtist við leiðsögn og stjórnun í starfi og/eða til undirbúnings náms. Getur skipulagt vinnuferli, beitt viðeigandi tækni og þróað starfsaðferðir á ábyrgan hátt. Getur leiðbeint öðrum, metið eigið vinnuframlag og annarra og lagt til umbætur. | 5 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Hefur sérhæfða þekkingu sem nýtist í starfi og/eða til undirbúnings frekara náms. Getur skipulagt eigin störf, sýnt fagmennsku og frumkvæði. Getur borið siðferðilega ábyrgð á hagnýtingu sinnar greinar í þverfaglegu samstarfi. | 4 |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Hefur þekkingu á verkferlum og hugtökum sem nýtast í námi og/eða starfi. Getur beitt viðeigandi aðferðum, verkferum og upplýsingum við lausn viðfangsefna. Getur starfað með öðrum, leitað ráða og getur unnið eftir fyrirfram skilgreindum verkferlum | 3 |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Hefur grunnþekkingu sem nýtist í starfi og/eða til undirbúnings frekara náms. Getur leyst viðfangsefni með því að vinna úr einföldum upplýsingum í námi og/eða starfi. Getur unnið undir leiðsögn annarra en með nokkru sjálfstæði í afmörkuðum verkefnum. | 1-2 |

Verkefni framundan að lokinni samþykkt

- ▶ Reglubundin endurskoðun á íslenska hæfnirammanum
- ▶ Hvernig nám verður tengt við þrep í framhaldsfræðslu
- ▶ Skoða brúarnám og diplómanám
- ▶ Raunfærnimat
- ▶ Stofnun áfrýjunarnefndar

Fagháskólanám – skýrsla og tillögur

- Verkefnishópur um fagháskólanám var skipaður í mars 2016. Viljayfirlýsing aðila um skipulag og fjármögnun (þróunarsjóð) undirrituð 17. október 2016.
- Í hópnunum sátu auk fulltrúa ráðuneytisins, fulltrúar:
 - Alþýðusambands Íslands
 - Bandalags háskólamanna
 - BSRB
 - Landssambands íslenskra stúdenta
 - Sambands íslenskra framhaldsskólanema
 - Samstarfsnefndar háskólastigsins
 - Samtaka atvinnulífsins
 - Skólameistarafélags Íslands

Megintillögur skýrslunnar:

- A. Þróunarverkefni
- Farið verði af stað með fagháskólanám sem þróunarverkefni árið 2017 og a.m.k. 5 mismunandi námsleiðir verði skilgreindar til þróunar og innleiðingar. Þeim er ætlað að verða fyrirmynd almenns fagháskólanáms varðandi form náms og innihald.

- B. Samstarfsráð um fagháskólanám
- Ráðherra skipar formlegan samráðsvettvang **samstarfsráð um fagháskólanám** þeirra aðila sem nú skipa verkefnishóp um fagháskólanám auk Sambands íslenskra sveitarfélaga. Ráðherra skipar formann.

Samstarfsráð hafi eftirfarandi verkefni:

- •Að skilgreina frekar markmið með þróunarverkefninu og einstökum þáttum þess
- •Að leggja fram tillögu um kostnað og fjármögnun fagháskólanáms til framtíðar fyrir maí 2018
- •Að leggja fram tillögu um hvaða nám verði fagháskólanám og geti farið af stað árið 2017 og 2018 á grundvelli greiningar og forgangsröðunar
- atvinnulífsins í samráði við háskóla, framhaldsskóla og aðrar menntaveitur
- •Að vinna að skilgreiningu á raunfærnimati á háskólastigi og gera tillögu að innleiðingu þess

Hvað næst og eftirfylgni

- Fulltrúi BSRB í samstarfsráði og þróunarsjóði?
- BSRB hvaða fagháskólanám viljum við horfa til eða þroska?
- Hvernig þroskum og tosum við þetta markvisst áfram?